INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON

MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA

**ANALISIS E INTERPRETACION PRUEBA SABER 9° AÑO 2009**

**AREA: LENGUAJE**

Análisis e interpretación de las Pruebas saber nivel de desempeño de los promedios y las desviaciones estándar en la I.E San Simón de San Andrés de Sotavento en el grado noveno, área lenguaje.

Al observar las graficas y al realizar al análisis de las pruebas saber de 9° en el área de lenguaje nota que de los 134 alumnos presentes.

* El 56% de estudiantes saco entre 100 y 216 puntos en un nivel de desempeño insuficiente.
* El 27% de los estudiantes sacaron 217-263 puntos y el 19% de los estudiantes sacaron 264-311 puntos para un total del 46% de los estudiantes en el nivel de desempeño mínimo.
* El 15% de los estudiantes saco entre 312-377 puntos y el 1% de los estudiantes saco 378-777 puntos para un total del 16% de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño satisfactorio.
* El 0% de los estudiantes no se ubico en el rango de puntajes 445-500 ningún estudiante en el nivel de desempeño avanzado.

Los rangos de puntajes en que se encuentra el mayor número de estudiantes en el mínimo que corresponde al 46% de estudiantes.

* El 16% de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño satisfactorio.
* El 38% de los estudiantes se encuentra ubicado en el nivel de desempeño mínimo a los estudiantes de este nivel de desempeño le hace falta dominio de lectura y escritura.
* Después de hacer el análisis de las tres graficas que muestra el ICFES, según los niveles de desempeño, en comparación del establecimiento educativo cura la entidad territorial, el país, instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales, los grupos agroeconómico en los niveles 1 y 2.

**COMPARACION DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LAS ENTIDADES**

Territoriales y el país en lenguaje de 9° grado la institución Educativa San Simón ubicada en el nivel mínimo de desempeño con el 46% de estudiantes en lenguaje, mas alto aproxima a la entidad territorial con un 49% de estudiantes y el país con 39% en el mínimo los cual obtuvo mayor porcentaje en satisfactorio.

* En los establecimientos educativos oficiales de entidades territoriales que tienen el 50% de estudiantes en ese nivel.
* Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial que tiene el 31% de estudiantes en ese nivel.
* Establecimientos educativos urbanos en el 46% de los estudiantes en este nivel
* Establecimientos educativos de las entidades territoriales rurales el 50% de estudiantes en ese nivel.
* Establecimientos educativos de la entidad territorial clasificados en los niveles agroeconómicos 1 y 2 el 49% y el 51% de estudiantes de este nivel.

**COMPARACION DE LA DESVIACION ESTANDAR**

El porcentaje promedio con relación al grado quinto de la I E San Simón es de 245 puntos con derivación estándar de 60 puntos.

Según la lectura y el análisis en los distintos grupos de referencia al puntaje promedio es:

* Similar al puntaje promedio de los estudiantes de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia
* Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia
* Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4

**COMPETENCIAS EVALUADAS EN LENGUAJE, NOVENO GARDO**

Las competencias evaluadas en lenguaje, noveno grado: lectura y escritura se

Observa: fuerte en lectura

Débil en escritura

**COMPONENTES EVALUADOS**

Los componentes evaluados en lenguaje, noveno grado en comparación con instituciones educativas con puntajes promedios similares en el área se observo que relativamente:

Débil en el componente semántico

Débil en el componente sintáctico

Muy fuerte en el componente pragmático

Ante el nivel de desempeño insuficiente que presentan los estudiantes de noveno grado en el área de leguaje hay que desarrollar prácticas curriculares con parámetros que se logre alcanzar el nivel mínimo de desempeño, que deben ser de pleno conocimiento del docente y dominio de los estudiantes.

• Identifica los recursos textuales para hacer referencia a lo dicho por otro

autor o a la inclusión de otras voces dentro del texto.

• Hace uso de elementos de sintaxis, semántica y pragmática para

corregir la ortografía y la puntuación de un escrito.

• Comprende la funcionalidad del título en relación con el desarrollo del

texto.

El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos,

explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de

su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza

una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones

de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la

escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la

información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia

con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las

convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los

enunciados de un texto.

RASGOS:

En lectura:

Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:

• Selecciona ideas y datos relevantes.

• Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal.

• Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o

deducir información.

• Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación

problema, usando la información presentada en el texto.

• Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre

estructuras textuales y formas de organización textual.

• Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su

participación y distancia con los hechos narrados.

• Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación,

temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos.

• Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin

alterar el sentido de lo escrito.

• Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de

una expresión, palabra o gesto.

• Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma

dentro del texto.

• Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis,

guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la

construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.